UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**
PRÓ-REITORIA DE **GRADUAÇÃO**
CÂMPUS DE **ARAGUAÍNA**
CURSO DE **LETRAS**
CIMBA: Av. Paraguai, s/n, Bloco Bala I, 1º piso, sala 15 | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 3416-5619 | www.uft.edu.br/ /index.php/araguaina | letrasarag@uft.edu.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA

EDUCAÇÃO INDÍGENA

INFORMAÇÕES GERAIS			
Código: CHU789	**Créditos: 02**	**Carga Horária: 30**	**Tipo:** Obrigatória/Eletiva
Turma: 5º			**Semestre:** 2020/1
Professor(a): Francisco Edviges Albuquerque			**Matrícula: 1475699**

1 EMENTA

Inserção do índio e o não-indígena no panorama histórico brasileiro. Causa e questões étnicas e culturais, bem como a tradição cultural do universo indígena: medicina, narrativas, mitos e saberes diversos. As nações indígenas do Estado do Tocantins e o papel das escolas indígenas nas comunidades

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Possibilitar os graduados de letras o reconhecimento dos aspectos sócio-econômico e culturais das comunidades indígenas brasileiras, especialmente no Estado do Tocantins, enquanto um povo pertencente às comunidades minoritárias no panorama da educação brasileira

2.2 Objetivos Específicos

* Compreender os aspectos da Educação Escolar Indígena no Brasil;
* Entender as Práticas e Direitos das línguas Indígenas no Brasil
* Refletir sobre a importância da Educação escolar para os povos indígenas brasileiros.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data	**Aulas Síncronas** **25% a 50%**
1º enc. 22/10	A Cultura e a Língua Indígena na Constituição de 1988
2º enc.05/11	Práticas e Direitos: as línguas Indígenas no Brasil;
3º enc.19/11	Educação escolar Indígena
4º enc.03/12	Educação escolar Indígena no Brasil;

Data	Momentos Assíncronos
5º encontro	Quantos e quais são os Índos no Brasil
6º encontro	Educação Escolar : uma análise sobre a Formação dos professores Indígenas do Estado do Tocantins
7º encontro	De povos Ágrafos A Cidadãos Analfabetos: As concepções teóricas subjacentes às propostas Educacionais para os povos indígenas brasileiros
8° encontro	O sentido e Função da Leitura e da Escrita para as Crianças Apinayé de Mariazinha; A Aquisição da escrita pelas Crianças Krahô da Escola 19 de Abril;
9º encontro	Línguas no Currículo: o que aprender e como Ensinar
10º encontro	De povos Ágrafos A Cidadãos Analfabetos: As concepções teóricas subjacentes às propostas Educacionais para os povos indígenas brasileiros
11º encontro	Línguas no Currículo: o que aprender e como Ensinar

4 METODOLOGIA

4.1 Ensino

* Em atendimento à Resolução da UFT, 40 % das aulas serão Por Ensino Remoto (Online) em momentos síncronos e as outras 60% em momentos assíncronos, ministradas pelo professor, por meio de resenhas de textos teóricos, o conteúdo previsto na programação a ser desenvolvido, bem como suas implicações para o ensino de Educação escolar Indígena brasileira.

4.2 Avaliação

Por meio um resumo das Leituras e resenhas de textos teóricos relacionados ao tema em discussão;

- Nota 1: Resumo de um texto teórico, após discussão das aulas sincrônica
- Nota 2: Resumo de um texto teórico, indicado para os momentos assincrônicos

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica

ALBUQUERQUE, Francisco Edviges. **O Contato dos Apinayé de Riachinho e Bonito com o Português: Aspectos da Situação Sociolingüística**, UFG, Goiânia, 1999, 132p, Dissertação (Mestrado em Letras e Lingüística) – Departamento de Letras, Universidade Federal de Goiás.

_____. A Educação Escolar Indígena Apinayé na Perspectiva Bilíngue e Interculturar(Org.). Goiânia/Go: Ed. Da PUC, 2011.

ALBUQUERQUE, Francisco Edviges. Ensino de Línguas Numa perspectiva Intercultural...[et al]. Campinas,SP: Pontes Editora 2016.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

_____. O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje.

5.2 Complementar

MELIÁ, Bartomeu. **Educação Indígena e Alfabetização**. São Paulo: Loyola, 1979.

ALBUQUERQUE, Francisco Edviges e ALMEIDA, Severina Alves de.(Orgs.). Educação Escolar Indígena e Diversidade Cultural. Goiânia/Go: Ed. Da PUC, 2012.

CUNHA, Manuela Carneiro da e CESARINO, Pedro de Niemeyer.(Orgs.) Políticas Culturais e Povos Indígenas. São Paulo: Editora Unesp, 2016.

QUEIXALÒS. F & RENAULT-LESCURE, O. (Orgs.). As Línguas Amazônicas Hoje. São Paulo: Instituto Sociambiental, 2000.

VEIGA, Juracilda; Salanova, Andrés (Orgs.) **Questões de Educação Escolar Indígena:** da formação do professor ao projeto de escola. Brasília: FUNAI/DEDOC. Campinas/ALB. 20

Francisco Edviges Albuquerque
Matrícula **1475699**